



ПРИНЯТО
на общем собрании трудового
коллектива
МБДОУ «Детский сад № 17»
Протокол от 17.04.2018 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 17»
Е.Н.Лесникова
«13» апреля 2018 г.



**Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – Детский сад № 17 «Солнышко» г. Кудымкара
(МБДОУ «Детский сад № 17» далее ДОУ)
за 2017 год**

Самообследования образовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Показатели

деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 17 «Солнышко» г. Кудымкара, подлежащего самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	303 человека/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/2,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/29,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/29,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/69,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/69,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/95,6%
1.8.1	Высшая	8 человек/34,8%
1.8.2	Первая	8 человек/34,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/34,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17,4%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/91,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/91,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23человека/13,2человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 17 «Солнышко» г.Кудымкара
Краткое наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад № 17»
Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение

Юридический адрес	619000 Пермский край, г.Кудымкар, ул. Строителей, 1а
Телефон/факс	8(34260)4-20-47
Сайт/ e – mail	сайт: http://17-detsad.ru/ e-mail: detskiysad17@rambler.ru
Дата основания	05.12.1983 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии от 23.12.2015 года, серия 59Л01 № 0002678, регистрационный № 4794, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 23.12.2015г. № СЭД-54-02-07-1111
Свидетельство о государственной аккредитации	нет
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004438215, 18.07.2012г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Пермскому краю, ОГРН 1025903382230
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 59 № 004252304, 24.08.2000 г., ИНН 8107008230 КПП 810701001 от 24 августа 2000 г. (ОГРН 1025903382230)
Свидетельство о праве оперативного управления на здание	серия 59 ББ №203453, 19 мая 2009 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю
Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	серия 59 ББ №203452 от 19 мая 2009 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю
ФИО руководителя учреждения	Лесникова Елена Николаевна
ФИО главного бухгалтера ФИО заместителя заведующего по АХЧ ФИО старшего воспитателя	Ладанов Евгений Викторович Савина Татьяна Ивановна Лучникова Елена Викторовна

Площадь территории ДОУ - **9532** кв.м;

Здание типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении - **2516,9** кв.м.

Учреждение расположено в центре города, среди многоэтажных жилых домов. В микрорайоне детского сада находится ряд культурно-просветительских учреждений: МБУК «Культурно-Деловой центр», МУЗ «Детская школа искусств», МОУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа», «Коми-Пермяцкая центральная детская библиотека им. А.Н.Зубова», национальный драматический театр им. М. Горького, ГБОУ СПО «Коми-пермяцкий политехнический техникум».

2. Система управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность Учредителем, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общесадиковский родительский комитет;
- Совет ДОУ;
- первичная профсоюзная организация;

Общее собрание трудового коллектива обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, заслушивает отчеты руководителя, рассматривает и принимает устав ДОУ, обсуждает изменения, вносимые в устав и локальные акты ДОУ.

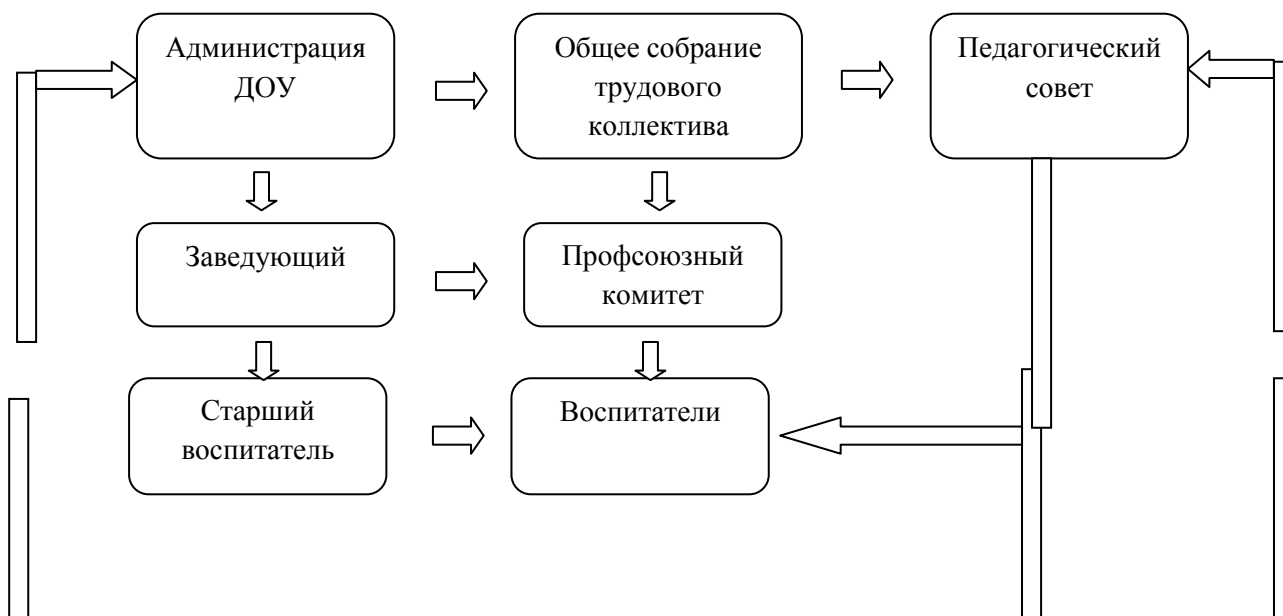
Педагогический совет осуществляет: управление педагогической деятельностью ДОУ, участвует в разработке и принятии основной образовательной программы дошкольного образования, определяет направления образовательной деятельности, отбирает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

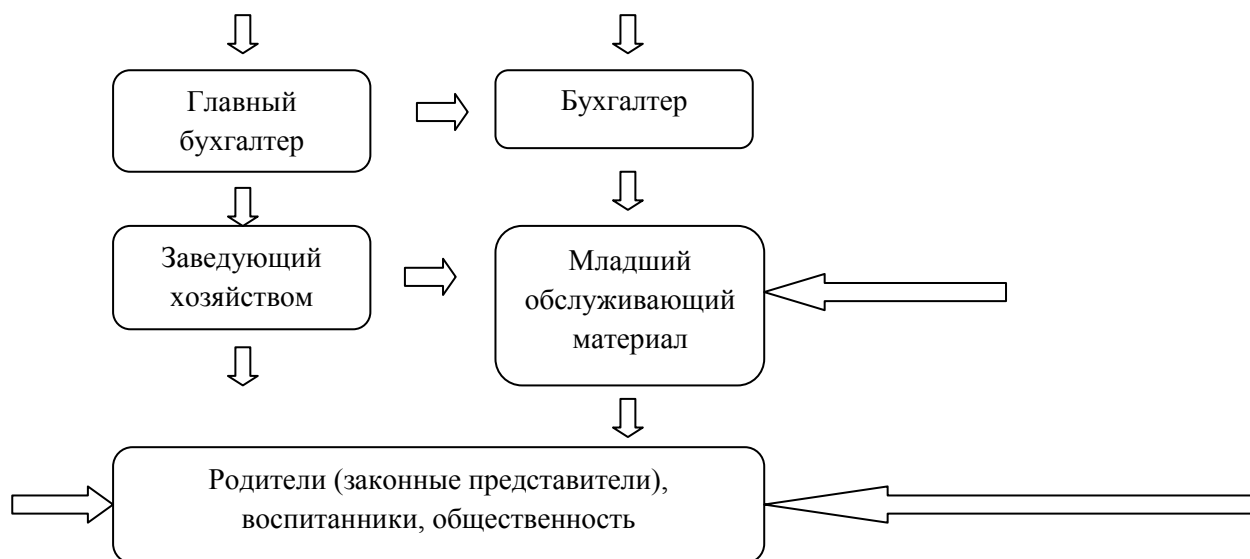
Общесадиковский родительский комитет: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ и локальных актов, касающихся интересов детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет ДОУ согласовывает режим занятий воспитанников, участвует в распределении стимулирующих выплат работникам ДОУ; определяет основные направления развития Учреждения; осуществляет контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в Учреждении; рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;

В учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 23 человека (46,9%).

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 17»





Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Система управления Учреждением ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет динамику результативности управления.

3. Образовательная деятельность

3.1. Деятельность учреждения

Режим работы ДООУ: 5-дневная рабочая неделя, в условиях сокращённого дня (10-часового пребывания): с 8.30 до 18.30, функционирует дежурная группа: с 8.00 до 8.30 и с 18.30 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Численный состав воспитанников на 01.01.2018 г. - 303 воспитанника. В ДООУ функционируют 11 групп, из них 2 группы раннего возраста и 9 дошкольного возраста. Наполняемость детьми групп регулируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации города. В соответствии с данным регламентом руководитель принимает детей в Учреждение при наличии:

- направления муниципального органа управления образованием;
- медицинской карты ребенка.

Состав групп в ДООУ на 01.01.2018 г.

№	группа	возраст	численность
1	Ясельная «Мальшок»	2-3г.	26
2	Ясельная «Кроха»	2-3 г.	27
3	Младшая «Сказка»	3-4 г.	26
4	Младшая «Капельки»	3-4 г.	27
5	Средняя «Гномики»	4-5 л.	28

6	Средняя «Звездочки»	4-5 л.	27
7	Старшая «Лучики»	5- 6 л.	28
8	Старшая «Жемчужинка»	5-6 л.	28
9	Старшая «Ромашка»	5-6 л.	29
10	Подготовительная «Почемучки»	6-7 л.	28
11	Подготовительная «Смешарики»	6-7 л.	29

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для развития общей культуры воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), их адаптация к жизни в обществе, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанника, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого воспитанника, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО выстроена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049-13.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого

ребенок способен достигнуть во взаимодействии со взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, учебной, творческой (изобразительная и музыкальная деятельность), организаторской и трудовой, двигательной с учётом интересов и склонностей;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

С целью наиболее полной реализации программы, в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Организация питания. Организации питания в ДООУ уделяется особое внимание. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Организация питания воспитанников ДООУ осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта, разработанная медсестрой, в соответствии с требованиями действующих СанПин. Продукты в ДООУ поставляются по графику в соответствии с заключенными договорами.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), витамины и растительная клетчатка (очистительные салаты), блюда, способствующие функционированию процессов пищеварения и стимуляции аппетита у детей.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинскими работниками учреждения. В соответствии с приказом МО и науки Пермского края от 19.12.2013 г. № СЭД-26-01-04-1153 осуществляется общественный контроль за организацией питания комиссией, в состав которой входят родители. Состав общественной комиссии по контролю за организацией питания ежегодно в начале учебного года утверждается руководителем ДООУ.

Здоровьесбережение

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается ГБУЗ ПК «Детская городская поликлиника» г. Кудымкара. 2 фельдшера наряду с ДООУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей. ДООУ предоставляет в безвозмездное пользование лицензированный медицинский блок общей площадью 52,4 кв.м.

Охрана здоровья воспитанников включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- контроль за организацией питания воспитанников;
- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- определение оптимального режима учебных занятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Учреждении;
- профилактику, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- иные мероприятия, установленные законодательством РФ.

Все работники Учреждения в обязательном порядке проходят периодический медицинский осмотр и обследование, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, которые проводятся за счет средств ДОУ.

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, для них в учреждении организована оздоровительная работа. Ежегодно результаты плановых осмотров детей узкими специалистами обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме, с учетом рекомендаций врачей строится индивидуальная и дифференцированная работа с детьми с отклонениями в здоровье. Медицинским персоналом ведутся карты индивидуального развития детей.

Регулярно проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Помогают решить задачу оздоровления детей. Ведется системная работа по физическому воспитанию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Проблема: беспокоит увеличение количества случаев заболеваний детей вирусными инфекциями (ветряная оспа и скарлатина).

Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальное оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организована НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Проблема: для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми активно используется асфальтированный участок и дорожки на территории ДОУ, которые в данный момент требуют ремонта и обновления.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы НОД по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа. В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи и эмоционально – волевой сферы. Функционирует логопункт, который работает по двум направлениям: коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей и кабинет педагога – психолога: коррекция и развитие психофизической деятельности детей (проведение организованных занятий, регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, развитие мелкой и крупной моторики, консультирование педагогов и родителей). Данная работа проводится в тесном контакте учителя – логопеда и педагога – психолога ДОУ.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Проведены: плановые психолого-медико-педагогические консилиумы: «Организация работы с детьми, имеющими трудности в развитии», «Организация работы с детьми, имеющими нарушения речи». Организован ***круглый стол*** «Взаимодействие специалистов ДОУ с воспитателями, родителями и детьми по профилактике и ранней диагностике нарушений речи дошкольников». Организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной Программы. Заполняются листы адаптации вновь поступивших детей. Прослеживается динамика нервно-психического развития (педагог-психолог). По выявленным проблемам в развитии детей (трудности усвоения программы, нарушение эмоционально-волевой сферы, поведенческие отклонения) ведется коррекционная работа. В случае необходимости в дальнейшем дети направляются на территориальную ПМПК (ТПМПК). На основании рекомендаций специалистов ТПМПК, разработанных специалистами и воспитателями ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов строится последующая коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Остаются проблемы:

Недостаточно налажено взаимодействие воспитателей и специалистов при планировании и осуществлении индивидуальной работы. Не у всех родителей сформировано объективное представление о развитии своего ребёнка.

За последние 3 года посещаемость детей остается стабильно высокой, более 70% к списочному составу.

Методическая работа в ДОУ осуществлялась по утвержденному годовому плану работы, разработанному на основе анализа работы педколлектива за учебный год, программы развития дошкольного учреждения на 2015-2018 г.г., основной общеобразовательной программы дошкольного образования, анализа результативности образовательного процесса. Управление организацией образовательного процесса построено на основе анализа и регулирования процессов нововведений.

В 2016-2017 учебном году была определена *Методическая тема ДОУ*: Социально - коммуникативное развитие ребенка как средство раскрытия максимальных потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании личностных качеств и условие для самореализации.

Цель: Совершенствовать работу по социально – коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через организацию воспитательно – образовательного процесса и взаимодействие с семьей.

Задачи:

1. Создать условия для социально-коммуникативного развития детей через использование всех видов игр, способствующих формированию речевой активности, расширение предметно-пространственной развивающей среды, широко внедряя в работу ДОУ дидактические игры с мнемодиаграммами, схемами.

2. Способствовать педагогическому партнерству семьи и ДОУ в формировании социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.

3. Продолжить работу педагогического коллектива ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.

4. Совершенствовать работу по оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.

5. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

В соответствии с годовыми задачами проведены предсоветы по темам: «Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2016 – 2017 учебный год в обеспечении реализации ФГОС ДО», «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», «Формы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении», «Итоги учебного года»; тематические проверки «Диагностика по ОБЖ и общей осведомленности», «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей младшего возраста»; конкурсы «Учитель года», конкурс среди родителей «Моя семья самая, самая...», выставка «Моё хобби» среди родителей и педагогов, выставка-дегустация блюд для детского питания из творога, овощей, приготовленная сотрудниками детского сада и родителями.

В течение учебного года с педагогами рассматривались следующие вопросы:

- Анализ плана муниципальной системы образования, внесение изменений в годовой план работы учреждения
- Изучение нормативных документов (федеральных, региональных, муниципальных)
- Изучение удовлетворенности деятельностью ДОО родителями воспитанников
- Порядок и организация процедуры аттестации педагогических работников, проведения экспертизы документов
- Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему
- Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОО по социально-коммуникативному развитию воспитанников
- Формирование коммуникативных навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста
- Что такое «мнемотехника»
- Взаимодействие участников педагогического процесса как условие речевого развития детей
- Принцип индивидуального подхода к участию родителей в работе ДОО
- Праздник как форма взаимодействия ДОО и семьи
- Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья
- Современные подходы к организации ПРПС в соответствии с ФГОС ДО
- Как играть в стихи
- Результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях (РФ, край, округ, город)
- Результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
- Об итогах проверок, контроля (институционального, муниципального, краевого уровня)
- О профилактике детской безнадзорности и беспризорности, ДТТ, ДТП, ПББ
- Организация работы с родителями в группе по этнокультурному направлению
- Современные подходы к организации игрового пространства ДОО
- Основные направления реализации образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»
- Ознакомление с трудом взрослых, как средство развития речи дошкольников
- Обсуждение проекта плана летне-оздоровительной работы.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень освоения образовательных областей детьми, а также уровень развития целевых ориентиров воспитанников соответствует возрасту. Достаточные результаты достигнуты благодаря использованию в образовательном процессе современных технологий, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничеству ДОО с другими социальными учреждениями, взаимодействию с родителями/законными представителями воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2016-2017 учебном году количество выпускников составило 84 человека.

В мае 2017 года в детском саду проведена диагностика уровня готовности детей подготовительных групп к началу школьного обучения. Задания диагностики позволили определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний. Также мотивационную и волевую готовность.

Полученные данные позволили сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению достаточно высокий: 39% детей успешно готовы к обучению в школе,

58% детей готовы к обучению в школе, 3% детей относительно готовы к обучению в школе, не готовых к обучению в школе детей нет. Но следует отметить, что относительно готовые дети те, которые очень редко посещали детский сад.

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 17» обучаются в МОБУ СОШ №№ 1,2 и МОБУ «Гимназия № 3».

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием осуществляется через координацию деятельности педагогических коллективов выше перечисленных общеобразовательных школ и ДОУ по подготовке детей к обучению в первом классе, которая предусматривает следующие формы сотрудничества: взаимопосещение уроков в первых классах и занятий в подготовительных группах детского сада, экскурсии, постоянно-действующие семинары, проведение учителями будущих первых классов родительских собраний на базе ДОУ, участие будущих первоклассников в совместных мероприятиях (спортивных соревнованиях, праздниках, конкурсах рисунков и стихов и т.д.).

Одной из новых форм работы с детьми в рамках преемственности является организация на базе данных школ «Воскресной школы» (для будущих первоклассников) и НОУ «Школы развития личности» для детей в возрасте от 4-х до 6-и лет.

Воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях различного уровня:

1. Во Всероссийских творческих конкурсах: 35 человек
2. Во Всероссийских занимательных викторинах и олимпиадах: 44 человека
3. В Международном творческом конкурсе исследовательских проектов: 1
4. Во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2016»: 6 человек
5. Во II Межмуниципальном фестивале – конкурсе военно - патриотической песни «Кто сказал, что надо бросить песни о войне?» - творческий коллектив 5 человек
6. В краевом творческом конкурсе «Птичий домик» - 18 участников
7. В Межрегиональном дистанционном конкурсе декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Куриные истории» - 1 человек
8. В Межрегиональном дистанционном конкурсе детского творчества «Мой веселый зоопарк» - 1 человек
9. В IV Межрегиональном дистанционном конкурсе на лучшую творческую работу «И расцвел цветочек аленький» - 2 человека
10. Во II Региональном конкурсе «Подготовишки. Школа. Зима» - 3 человека
11. В межрегиональном творческом дистанционном конкурсе для детей «Я знаю правила дорожного движения 2017» - 3 человека
12. В городском интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» - команда из 4 человек
13. В городском Концерте ко Дню матери – 4 человека
14. В Первом городском семейном фестивале «Наша дружная семья»: 1 человек
15. В Новогодне-рождественской выставке ИЗО и ДПИ «Новогодний калейдоскоп» - 8 человек
16. В XXVI городском конкурсе исследовательских работ учащихся и воспитанников - команда из 4-х человек
17. В Муниципальном этапе Всероссийского робототехнического Форума ДОО «Икаренок»: команда из 2 человек
18. В Квест – игре ко Дню защитников Отечества «Я за Родину свою...» - 20 человек
19. В соревнованиях по лыжным гонкам среди воспитанников ДОУ г. Кудымкара «Быстрая лыжня» 4 человека

20. В выставке ИЗО и ДПИ «Пасхальная радость» - 14 человек
21. В конкурсе социально – экологической рекламы «Мы за чистый город!» - 1 участник
22. В городском Пасхальном фестивале - 8 участников
23. В городском Фестивале детского творчества «Звездное детство» - 59 человек
24. В городском конкурсе для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» - 4 человека.

5. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Штатным расписанием предусмотрено на 31.12.2017 г. - 49,25 единиц, из них 25,25 – педагогических.

К администрации относятся: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части, главный бухгалтер.

Педагогический персонал составляет 23 человека. Средний возраст педагогов – 46,5 лет.

Из них – 1 старший воспитатель, 18 воспитателей и 4 специалиста: педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель - логопед.

7 педагогов (30,4%) – с высшим педагогическим образованием, остальные со средним специальным, 1 педагог получает высшее образование заочно.

На 31.12.2017 г. аттестованы 22 человека (95,6%), из них на высшую категорию – 8 (34,8%), на первую – 8 (34,8%), на соответствие – 6 (26%), без категории – 1 (4,3% - молодой специалист).

3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, 6 - Почетной грамотой Министерства образования Пермского края.

3 педагога являлись руководителями городских методических объединений (музыкальных руководителей, педагогов - психологов, учителей-логопедов).

Таким образом, профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий.

Проблемы:

1. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось, но также имеется тенденция увеличения количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

2. Наблюдается старение коллектива (педагогический стаж у 52,1% педагогов более 25 лет).

3. Наблюдается инертность части педагогов при участии в разработке содержания основной общеобразовательной программы ДОУ.

4. Профессиональный стандарт педагога предъявляет высокие требования к педагогу, в связи с проводимыми мероприятиями по постепенному вводу в ДОУ профстандарта, возможен отток педагогических кадров с высшей и первой квалификационной категорией и как следствие их дефицит.

Повышение профессионального мастерства педагогов

- Обучение педагогов

В течение 2017 года прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации 6 педагогов (25%). При ГКАОУ ДПО «Коми – Пермский институт повышения квалификации работников образования» обучены 6 человек; МАУ ДПО «Информационно – методический центр» г. Кудымкара - 3 человека; по ФГОС ДО – 6 человек. Курсы профессиональной переподготовки в ГКАОУ ДПО «Коми – Пермский институт усовершенствования учителей» -

2 человека, в АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор» - 1 человек.

Место обучения	Тема курсов	Педагоги	Кол. часов
КГАОУ ДПО «Коми – Пермский институт работников образования»	Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	Федосеева Л.Л., Рачева Р.Н., Арапова М.А., Васева Т.Ю., Баяндина Г.В., Ермакова Т.Ю.	72 ч.
МАУ ДПО «Информационно – методический центр г. Кудымкара»	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Александровская Н.Ю., Пирогова Н.В., Лучникова Е.В.	72 ч.
ВСЕГО		9	
КГАОУ ДПО «Коми – Пермский институт усовершенствования учителей»	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	Петунина Т.А., Самарова В.М.	250 ч.
АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор»	Психосоциальные технологии помощи ребенку и его семье, находящимся в кризисном состоянии	Пирогова Н.В.	260 ч.
ВСЕГО		3	

Данные о повышении квалификации педагогов по реализации ФГОС ДО на 31.12.2017 г.

общая численность педагогических работников	кол-во педагогов, прошедших КПК ФГОС ДО	в т.ч. КПК ФГОС с ОВЗ (наличие удостоверения)
23	21	3

Обучение кадров происходит планомерно, в связи с введением ФГОС ДО обучены на курсах 21 педагог (91,3%), обучение остальных педагогов запланировано до конца 2017-2018 учебного года. Информационные технологии в образовательном процессе используют практически все педагоги, по результатам анкетирования «Профессиональный стандарт педагога ДОУ» выявлена необходимость обучения части воспитателей по созданию видеороликов.

Положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) говорит о том, что в течение года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, проходят процедуру аттестации.

Участие педагогов в конкурсном движении является приоритетной задачей, так как это необходимое условие успешной аттестации педагогов на установление квалификационной категории, соответствие требованиям нормативных документов, самообразования педагогов.

Педагоги в течение учебного года приняли участие в следующих мероприятиях на разных уровнях:

ФИО участника	название конкурса	уровень	достижения	Участие очное/ дистанционное
Арапова М.А.	- краевой конкурс «Фикульт –Ура!», номинация «Праздник	Край	Участие	дистанционное

	<p>бодрости и хорошего настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый краевой интернет – конкурс настольных экологических игр «Экоигроотека» - Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС» - I региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Пермском крае 	<p>Край</p> <p>Город</p> <p>Край</p>	<p>Призер</p> <p>Участие</p> <p>участие</p>	<p>дистанционное</p> <p>очное</p> <p>дистанционное</p>
Александровская Н.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - краевой конкурс «Логопедические находки», номинация «Методическая разработка по использованию ИКТ-технологий в работе учителя – логопеда», Номинация Методическая разработка «Консультация логопеда» - Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Лучшая авторская разработка – 2016» 	<p>Край</p> <p>Край</p> <p>Россия</p>	<p>Участие (конспект занятия «Рыжий город»)</p> <p>Участие (консультация для родителей «Будем говорить правильно»)</p> <p>Участие в номинации «Лучшая авторская программа»</p>	<p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p>
Баяндина Г.В.	<ul style="list-style-type: none"> - краевой конкурс «Фикульт –Ура!», номинация «Праздник бодрости и хорошего настроения» - краевой конкурс «Фикульт –Ура!», номинация «Праздник бодрости и хорошего настроения» 	<p>Край</p> <p>Край</p>	<p>Участие (Сценарий совместного досуга детей и родителей по сказке «Колобок»)</p> <p>участие (Сценарий туристического похода детей и родителей «Мы идем искать весну»)</p>	<p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p>
Васева Т.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс на лучший проект «Мир вокруг нас» - Международный конкурс публикаций «Золотой пост» 	<p>Город</p> <p>Россия</p>	<p>1 место</p> <p>победитель</p>	<p>очное</p> <p>дистанционное</p>

	«Широкая масленица»			
Кудымова А.А.	- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» (молодой специалист)	Город	2 место	Очное
	- Всероссийский творческий конкурс «Сударыня наша, Масленица!», номинация «Веселый праздник»	Россия	1 место	дистанционное
	- Конкурс социальной экологической рекламы «Мы за чистый город»	Город	участие	очное
Лучникова Е.В.	- Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО Лучшая авторская разработка – 2016	Россия	1 место в номинации «Лучшее методическое пособие»	дистанционное
	- Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО Лучшая авторская разработка – 2016 - I региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Пермском крае	Россия Край	Участие в номинации «Лучшая авторская программа» участие	дистанционное дистанционное
Лесникова Т.Н.	- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Россия	3 место	дистанционное
	- Региональный конкурс среди педагогов ДОО «Лучшее совместное мероприятие с родителями»	Край	3 место	дистанционное
Майбурова А.А.	- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация «Лучший конспект занятия»	Россия	1 место	дистанционное
	- Международный конкурс «Изумрудный	Россия	2 место	дистанционное

	<p>город», номинация «Мое лучшее занятие» - Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»</p> <p>- конкурс мультимедийных презентаций «Мастер презентаций» среди воспитателей ДОУ</p> <p>- Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Эссе педагога»</p> <p>- Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация Мое лучшее занятие</p> <p>- Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Учебный проект»</p> <p>- Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»</p> <p>- Открытый краевой интернет – конкурс настольных экологических игр «Экоигроотека»</p>	<p>Город</p> <p>Город</p> <p>Россия</p> <p>Россия</p> <p>Россия</p> <p>Город</p> <p>Край</p>	<p>Призер</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>	<p>очное</p> <p>очное</p> <p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p> <p>очное</p> <p>дистанционное</p>
Никитина О.Д.	<p>- конкурс мультимедийных презентаций «Мастер презентаций» среди воспитателей ДОУ</p> <p>- Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Аттестация для воспитателей на 1 и высшую категорию</p> <p>- Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»</p> <p>- Региональный конкурс среди педагогов ДОО «Лучшее совместное мероприятие с родителями»</p> <p>- Международный</p>	<p>Город</p> <p>Россия</p> <p>Россия</p> <p>Край</p>	<p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>	<p>Очное</p> <p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p> <p>дистанционное</p>

	педагогический конкурс «Мастер – класс педагога»	Россия	3 место	дистанционное
Пирогова Н.В.	- Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Лучшая авторская разработка – 2016»	Россия	Участие в номинации «Лучшая авторская программа»	дистанционное
	- краевой конкурс профессионального мастерства среди педагогов ЧУДО «Школа развития личности» в номинации «Основы социального поведения»	Край	Лауреат	дистанционное
Томилина В.Г.	- конкурс на лучший проект «Мир вокруг нас»	Город	3 место	очное
Трапезникова Г.А.	- Региональный конкурс среди педагогов ДОУ Коми – Пермского округа на лучший этнокультурный проект	Край	участие	дистанционное
Федосеева Л.Л.	- Реализация ФГОС в образовательном процессе	Россия	2 место в номинации «Методические материалы»	дистанционное
	- Всероссийский творческий конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Лучшая авторская разработка – 2016»	Россия	1 место в номинации «Лучшее методическое пособие»	дистанционное
	- Региональный конкурс среди педагогов ДОО «Лучшее совместное мероприятие с родителями»	Край	3 место	дистанционное
Чиркова Е.С.	- Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Учебный проект»	Россия	2 место	дистанционное
	- Открытый краевой интернет – конкурс настольных экологических игр «Экоигротека»	Край	участие	дистанционное
Яковкина Е.М.	- Региональный конкурс	Край	2 место	дистанционное

	среди педагогов ДОО «Лучшее совместное мероприятие с родителями»			
--	---	--	--	--

- **В течение учебного года обобщен опыт работы педагогов на различном уровне:**

ФИО педагога	Тема обобщения опыта	уровень	Мероприятие (семинар, конференция, заседание ГМО и др.)
Арапова М.А.	1. программа «Основы православной культуры»	Край	Региональный этап Международной ярмарки социально – педагогических инноваций
Александровская Н.Ю.	1. Речевая готовность к школе	Край	КПК
Баяндина Г.В.	1. Организация дошкольного туризма	Город	ГМО
Васева Т.Ю.	1. Мини – музей как одна из форм обогащения образовательной среды по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 2. Проектная деятельность как средство развития духовно-нравственных качеств личности ребенка 3. Сотрудничество с семьей по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста 4. Исследовательская деятельность как одна из форм сотрудничества всех субъектов образовательного процесса 5. Широкая масленица 6. Современные подходы к организации игрового пространства ДОУ	Город Край Край Край Россия ДОУ	Конференция Семинар Семинар Родительская НПК Конференция Публикация Педчас
Зубова А.Г.	1.Здоровый образ жизни нашей семьи	Край	Родительская НПК
Лучникова Е.В.	1. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в МБДОУ «Детский сад № 17 2. программа «Основы православной культуры» 3. Организация образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС	Город Край Край	Конференция Региональный этап Международной ярмарки социально – педагогических инноваций Семинар КПК
Лесникова Т.Н.	1. Духовно-нравственное воспитание через коммуникативную деятельность 2. Организация работы с родителями в группе по этнокультурному направлению	Город ДОУ	ГМО педчас
Майбурова А.А.	1. Использование нетрадиционных техник в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Город	Конкурс

Никитина О.Д.	1. Чудеса из бумаги. Метод торцевания 2. Сценарий мероприятия с родителями «У похода есть начало...» 3. Виртуальная группа как одна из форм взаимодействия с родителями 4. Виртуальная группа как одна из форм взаимодействия с родителями 5. Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	Край Россия Россия Край ДОУ	Семинар КПК. Мастер-класс Публикация Публикация Конференция Педсовет
Плотникова М.Л.	1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста 2. Формированию коммуникативных навыков у детей среднего и старшего дошкольного возраста	Край ДОУ	Семинар КПК педчас
Пирогова Н.В.	1. Нейропсихологическая помощь педагога – психолога детям с ОВЗ в условиях ДОУ 2. Психологическая готовность к школе 3. НОД «Волшебное путешествие к профессору Умнику»	Город Край Край	Конференция КПК КПК
Петунина Т.А.	1. Ознакомление с трудом взрослых, как средство развития речи дошкольников	ДОУ	педчас
Томилина В.Г.	1. Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста	Край	Семинар КПК
Трапезникова Г.А.	1. Газета как одна из форм работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста 2. Мини-музей как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников 3. Духовно – нравственное воспитание через трудовую деятельность 4. Духовно – нравственное воспитание через коммуникативную деятельность 5. Игра – основной вид деятельности социализации воспитанников	Край Край Край Город ДОУ	Семинар Семинар Родительская НПК ГМО Педсовет
Федосеева Л.Л.	1. Духовно – нравственное воспитание через коммуникативную деятельность 2. Организация работы с родителями в группе по этнокультурному направлению	Город ДОУ	ГМО педчас
Хорошева С.И.	НОД «Снежная крепость»	Край	Семинар КПК
Яковкина Е.М.	Методика «Расскажи стихи руками»	ДОУ	педчас

Кроме этого педагоги обобщают опыт, выступая на ГМО, показывая открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации ГКАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий ИУУ», студентов педколледжа.

общая численность педагогических работников	обобщали опыт работы в ОУ, кол-во педагогов*	% от общего количества	на городском уровне, кол-во педагогов *	% от общего количества	на краевом уровне, кол-во педагогов *	% от общего количества	на Всероссийском и др. уровнях, кол-во педагогов *	% от общего количества
23	8	34,8%	9	39,1%	11	47,8%	2	8,7%

Проблема: у части педагогов проявляется снижение активности в межэстабиональный период, что затрудняет впоследствии заполнение электронного портфолио.

Участие педагогического коллектива в других общественно значимых мероприятиях.

Ежегодно ДОУ приглашает ветеранов труда и поздравляет их с профессиональным праздником Днем воспитателя и Днем пожилых людей, организует для них чаепитие и концерт с участием детей и персонала учреждения. В октябре 2017 г. коллектив сотрудников и детей выезжал с концертом в Дом престарелых. За организацию и подготовку детей в проведении экологической сказки и участие в видеоролике, посвященном году ЭКОЛОГИИ в России коллектив получил Благодарственное письмо администрации города Кудымкара. В течение учебного года педагогический коллектив принял участие:

1. *Конкурс художественной самодеятельности среди трудовых коллективов г. Кудымкара «В семье единой», посвященный Дню народного единства:*

- Майбурова А.А. – монолог «Жизнь воспитателя», номинация «Театральное творчество», диплом 2 степени

- творческий коллектив (8 человек) – номинация «Хореография», диплом 2 степени

2. *Слет творческих и активных женщин города:*

- Майбурова А.А. – благодарность

- Ермакова Т.Ю. – сертификат

3. *II Межмуниципальный фестиваль военно – патриотической песни «Кто сказал, что надо бросить песни о войне?»*

- творческий коллектив – диплом участника

4. *Конкурс по благоустройству, санитарной очистке и озеленению территории города Кудымкара:*

- трудовой коллектив – диплом участника

5. *Конкурс «Цвети мой город Кудымкар 2017»*

- трудовой коллектив – диплом за 3 место

В ДОУ реализуется приоритетный краевой проект «Профилактика социально-опасного положения и социального сиротства»: 10 детей находятся в «группе риска».

Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17». Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Методические и наглядные пособия постоянно обновляются. В 2017 году Детский сад приобрел наглядно-дидактические комплекты по сюжетно-ролевым играм для детей от 3 до 7 лет в количестве 14 штук, учебно-методические комплекты по экологическому воспитанию. Частично обновлено методическое обеспечение по познавательному и художественно – эстетическому развитию.

В ДОУ созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, есть возможность выхода в Интернет: в методкабинете – с 2-х компьютеров, в кабинете учителя-логопеда, в зале.

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет является центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в

методическом кабинете созданы необходимые условия.

В МБДОУ «Детский сад № 17» имеется:

- нормативно – правовые документы;
- библиотека современной методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал;
- документация по содержанию работы ДОУ;
- материалы из опыта работы педагогов.

Методическое обеспечение охватывает все направления развития детей и включает в себя также электронные пособия.

Для повышения информационной компетентности педагогов и эффективности образовательного процесса в методическом кабинете имеются компьютеры, ноутбук, 2 мультимедиапроектора, 2 цифровых фотоаппарата, 2 принтера и ксерокса. Имеются ноутбуки в кабинете педагога – психолога, в группах «Капельки», «Жемчужинка».

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

На сайте ДОУ имеются консультации для родителей педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).

Библиотечный фонд и информационная база учреждения востребованы педагогами, в большей степени информационная база.

Библиотечный фонд пополнился книгами по работе с детьми ОВЗ, приобретена следующая литература:

1	Т.Кротова, О. Минина, А. Можейко, Н. Саранчин, В. Чернышова	Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии
2	О.В.Закревская	Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста
3	Е. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.
4	Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет
5	Кислякова Ю.Н.	Ребенок и общество: способы познания окружающего мира с детьми ТНР.
6	Баранова О.В., Бережная Н.Ф., Богданова Л.Г.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста
7	Е.А. Екжакова, Е.А.Стребелева	Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста

8		Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
9	О.Е.Хухлаев, О.В.Хухлаева	Волшебные капельки счастья (терапевтические сказки)
10	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев	Терапевтические сказки в коррекционной работе
11		Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)
12	Л.А. Никифорова	Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы (книга + СД)
13	И.Ю. Левченко, Н.А.Киселева	Психологическое изучение детей с нарушениями развития
14	В.В.Ткачева	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Диагностика и консультирование (книга + СД)
15	М.В.Жигорева, И.Ю.Левченко	Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение
16	Семенович А.В.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
17	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 17» созданы условия для повышения методической и информационной компетентности педагогов, что способствует эффективной организации образовательного процесса и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для работы педагогов с электронными материалами, расположенными на сайтах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Пермского края и т.д., заочного участия в конференциях, конкурсах, размещения публикаций и др., в ДОУ имеется высокоскоростной интернет.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 7 компьютеров, 8 принтеров, 5 сканеров, 6 ксероксов, 4 мультимедиапроектора, 6 ноутбуков.

6. Материально-техническая база

В ДОУ создана необходимая для развития и воспитания детей развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям, возрасту детей и позволяющая эффективно реализовать основную общеобразовательную программу. Оборудование помещений безопасно, соответствует требованиям СанПин. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных игрушками, книгами, материалами для творческой деятельности, развивающим оборудованием. Созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности детей, двигательной активности. Объекты развивающей среды соответствуют возрасту детей, стимулируют активность в разных видах деятельности, дают возможность для самовыражения детей. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям. В группах имеются уголки уединения, тишины, семейные фотоальбомы для создания эмоционального благополучия детей. РППС наполняется в соответствии с контингентом воспитанников.

В ДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, на участке имеется спортивная площадка. На первом и втором этажах размещены 11 групповых комнат со спальнями, умывальными и раздевалками. Оборудованы кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, учителя - логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, изостудия.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Групповые помещения, кабинеты, фойе и коридоры ДОУ представляют собой предметную развивающую среду, необходимую для познавательного, физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного и речевого развития.

Спортивный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, полосой препятствий, прыжковой ямой и др. В группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для двигательной активности и спортивных игр на прогулке. Рационально используются групповые помещения и их оборудование. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности. В спальнях дошкольных групп размещены трехъярусные кровати, а в ясельных и младших группах - двухъярусные, за счет освободившейся площади созданы игровые уголки и мини-стадионы. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами, имеются зоны для игр, занятий, отдыха.

Проблемы:

Предметно-пространственная среда некоторых групп не соответствует требованиям ФГОС ДО в части вариативности, отсутствуют фонотеки музыкальных произведений по реализуемой программе.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

Для обеспечения безопасности ДОУ оснащено объектовой станцией РСПИ (Радио Система Передачи Информации) «Стрелец-Мониторинг», противопожарной системой (АПС), средствами голосового оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. Пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», установлены противоподымные двери с доводчиками, на путях эвакуации произведен монтаж керамической плитки. Создан штаб гражданской обороны, добровольная противопожарная дружина. Функционируют подъездные пути к зданию.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и согласован Паспорт безопасности. Входные двери железные, оборудованы «глазками» и звонками, на трех дверях установлены домофоны, в ДОУ установлено видеонаблюдение-13 видеокамер. Доступ на территорию ДОУ в течение дня ограничен.

Дорожки заасфальтированы, отсутствуют резкие перепады высот, что способствует беспрепятственному доступу в ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется пандус на центральном входе.

В ДОУ ежегодно проводится косметический ремонт, покраска малых форм на игровых площадках.

В 2017 году дополнительно закуплена мебель, соответствующая требованиям СанПин: кровати детские трехъярусные со складной крышкой (67500 руб.), для пищеблока - металлические стеллажи и столы.

В течение 2017 года приобретены:

- канцтовары для ведения образовательной деятельности
- игры и игрушки
- посуда

- мягкий инвентарь
- конструкторы

№	Товар	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	1	шт	5 950,00	5 950,00
2	Кирпичики LEGO для творческих занятий	1	шт	5 350,00	5 350,00
3	Детская площадка DUPLO	1	шт	8 400,00	8 400,00
4	Лото с животными DUPLO	1	шт	3 150,00	3 150,00
5	Люди мира DUPLO	1	шт	3 950,00	3 950,00
6	Большие строительные платы LEGO	2	шт	2 600,00	5 200,00
7	Малые строительные платы. LEGO	2	шт	2 450,00	4 900,00
8	Демо-набор "Спина к спине"	10	шт	300,00	3 000,00
9	Комплект LEGO Education «WeDo. Полный»	1	шт	14454,00	14454,00
10	Комплект LEGO Education «WeDo. 2.0»	1	шт	14580,00	14580,00
11	Набор «Учись учиться»	1	шт	8500,00	8500,00
12	WeDo Ресурсный набор	1	шт	4840,00	4840,00
13	Комплект «Простые механизмы» для учреждений	1	шт	50760,00	50760,00
14	Прозрачный настольный мольберт	3	шт	6100,00	18300,00
15	Развивающий набор «Занимательные алгоритмы»	10	шт	700,00	7000,00
					158334,00

Таким образом, материально-техническое состояние помещений и территории МБДОУ «Детский сад № 17» соответствует действующим СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартом, для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольной образовательной учреждении, и принятия управленческих решений.

В 2017 году в ДОУ использовались эффективные формы и виды контроля, которые проводились заведующим, старшим воспитателем, медицинскими работниками, членами групповых родительских комитетов по следующим направлениям:

1. Оценка качества основной образовательной программы ДО

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной	наличие (принята)

	программы дошкольного образования	Педагогическим советом 07.09.2017, протокол № 1)
	Наличие/отсутствие адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие (принята Педагогическим советом 07.09.2017, протокол № 1)
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
Учет специфики национальных, социокультурных и региональных и иных условий	Целевая направленность содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Вывод: в ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям ФГОС ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Все разделы ООП ДО направлены на реализацию целей образовательной деятельности Учреждения.

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

№	показатели	2015	2016	2017
1	Списочный состав	297	298	304
2	Число пропусков детодней по болезни	3674	4296	5052
3	Число пропусков на одного ребенка	13,7	15,3	24,1
4	Посещаемость среднегодовая	30773	32613	37942
5	Количество случаев заболевания	353	404	592
6	Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,9	2,8
7	Количество часто и длительно болеющих детей	0	0	0
8	Индекс здоровья	13,2	15,8	16,4

Показатель количества случаев заболеваний на одного ребенка выше по сравнению с 2016 годом, индекс здоровья повысился на 0,6 % (составляет в 2017 году 16,4%, что ниже средних показателей по Пермскому краю (18-22%), но входит в общепринятую норму (15-40%). Наблюдается повышение общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом. Увеличилось количество случаев простудных заболеваний, при этом наблюдается повышение болезней органов дыхания.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов, динамика профессионального роста)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям- 100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям – 100%
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических	да

	<p>работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	
--	---	--

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники соответствуют требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

4. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в Учреждении услуг.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 96,4%.

Вывод: в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Проведение ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализ работы Учреждения позволили выявить проблемы состояния учреждения и наметить пути их решения:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

- повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с современными требованиями.